

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение институт естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
Естественных наук


(подпись) Гаврик С.Ю.
« 26 » 02 20 26 г.
(Фамилия, инициалы)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ДОНБАССА

По направлению подготовки 06.03.01. «Биология»

Профиль подготовки Общая биология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс 1

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Общая биология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 №920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат биологических наук, доцент Косогова Татьяна Михайловна;

Старший преподаватель кафедры биологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», старший преподаватель Фомина Юлия Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры биологии

Протокол от « 23 » 01 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой биологии

Доктор с.-х наук, профессор

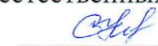
 Н.В. Волгина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии

Естественных наук

Протокол от « 4 » 08 2026 г., № 7

Председатель учебно-методической комиссии естественных наук

 С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций об особенностях растительности степной зоны на примере Луганской Народной Республики и Донбасса в целом.

Задачи дисциплины «Растительность Донбасса»:

- ознакомить с современными методами исследований флоры и растительности;
- дать основы знаний о понятиях региональная (местная) флора и растительность, об особенностях флоры Луганской Народной Республики и Донбасса в целом;
- изучить историю изучения флоры Донбасского региона;
- изучить основные этапы формирования растительного покрова Донбасского региона;
- изучить особенности флор основных типов растительности и их современное состояние Донбасского региона;
- ознакомить с основными путями и методами рационального использования и охраны флоры Донбасского региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Растительность Донбасса» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02

Содержание дисциплины является логическим завершением изучения дисциплин ботанического цикла: Ботаника, Физиология растений, и служит основой для выполнения научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и	ОПК-1.1 демонстрирует знание основ биологического разнообразия для решения профессиональных задач; ОПК-1.2 умеет применять знания о биологическом разнообразии в решении профессиональных задач; ОПК-1.3 владеет навыками наблюдения,	Знает: понятийно-терминологический аппарат, эколого-биологические особенности основных представителей флоры и растительности региона; этапы изучения флоры и растительности, формирования современного растительного покрова региона; характерные флористические черты основных типов растительности региона;

культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач.	Умеет: использовать базовые знания при организации охраны и рационального использования растительного покрова региона; характеризовать основные особенности эколого-флористических комплексов и типов растительности региона; Владеет: флористической терминологией, навыками сбора, общения и анализа научной информации; нормативно-правовой базой в области сохранения биологического разнообразия в регионе, охраны природы; методами организации охраны и рационального использования растительного покрова.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	12
Лекции	-	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	17	48
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Понятие о растительности и фитоценологических исследованиях. Теоретическое и практическое значение фитоценологических исследований для народного хозяйства. Методы фитоценологических исследований. Систематический, эколого-фитоценологический, географический и математический методы анализа флоры. Метод конкретных флор А.И. Толмачева. Палеоботанический и палеогеографический методы. Использование данных исторической геологии. Проблемы сопоставимости флор разных географических областей.

Тема 2. Основные этапы изучения растительности в регионе. Дореволюционные исследователи. Исследование растительности региона после революции. Современный этап изучения растительности Донбасского региона.

Тема 3. Природно-климатические условия формирования растительности региона. Геологическое строение. Геоморфологическое районирование. История возникновения и развития рельефа. Почвы, растительность региона.

Тема 4. Анализ флористический растительности региона. Таксономический анализ флоры. Биологический анализ флоры. Экологический анализ флоры. Фитоценологический анализ флоры. Географический анализ флоры.

Тема 5. Охрана растительности региона. Созологический (природоохранный) анализ флоры. Категории охраны угрожаемых видов растений. Красные книги и списки. Красная книга растений ЛНР, основные принципы ее составления.

4.3. Лекции.

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Введение.	—	2
2.	Основные этапы изучения флоры в регионе.	—	—
3.	Природно-климатические условия формирования флоры региона.	—	—
4.	Анализ флоры региона.	—	2
5.	Охрана флоры и растительности региона.	—	2
Итого:		—	6

4.4. Практические занятия.

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Методы фитоценологических исследований.	2	-
2	История изучения и растительности Донбасского региона. Общая характеристика растительности Донбасса.	4	-
3	Флора лесных фитоценозов Донбасса	2	2
4	Флора настоящих РТК степей Донбасса	4	2
5	Флора луговых и петрофитных степей Донбасса	4	-
6	Флора луговых фитоценозов Донбасса	2	-
7	Прибрежно-водная флора Донбасса	2	-
8	Лекарственные растения Донбасса	4	-
9	Охраняемая растительность Донбасса	4	2
Итого:		28	6

4.5. Лабораторные занятия. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Геоботаническое районирование растительности Донбасса	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	2	6
2	Основные этапы изучения растительности в регионе: с XVIII-XIX вв. по начало XX века – довоенные годы.	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	2	6
3	Основные этапы изучения растительности в регионе: Послевоенные годы – начало XXI века	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	2	6
4	Современный этап	Работа с литературой,	2	6

	изучения растительности региона, современные фитоценоотические сводки.	доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям		
5	Основные параметры анализа растительности территориального выдела.	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	2	6
6	Ботанико- географическое районирование региона.	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	2	6
7	Современное состояние степной растительности региона	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	2	6
8	Охрана и рациональное использование растительности региона. Региональные Зеленые книги. ООПТ.	Работа с литературой, доклад, презентация, подготовка к практическим занятиям	3	6
Итого:			17	48

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Практические занятия – использование натуральных объектов и продуктов их фиксаций, использование мультимедиа (для докладов с презентациями).

2. Активные и интерактивные формы проведения занятий – разбор конкретных ситуаций, использование DVD- фильмов, поиск информации и сведений в Интернете, подготовка презентаций, составление виртуальных занятий.

3. Самостоятельная работа – обязательное условие обучения; предполагает подготовку к каждому из практических занятий (самостоятельный анализ литературных данных, расчеты, подготовка презентаций).

5. Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские/практические занятия по дисциплине в различных формах:

- выполнение практических работ;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка и защита презентации с докладом или реферата (устно).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (выполнение письменного задания).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бурда, Р. И. Антропогенная трансформация флоры / Р. И. Бурда, Е.Н. Кондратюк; АН УССР. Донецкий ботанический сад. – Киев: Наук. Думка, 1991. – 168 с.
2. Зиман, С. Н. Жизненные формы и биология степных растений Донбасса / С. Н. Зиман. – К.: Наук. думка, 1976. – 190 с.
3. Исаева, Р. Я. Редкие, исчезающие, реликтовые и эндемичные виды флоры Ворошиловградской области. / Р.Я. Исаева, В.Р. Маслова, Е.Н. Николаева, А.И. Луценко. – Ворошиловград, 1988. – 78 с.
4. Кондратюк, Е. Н. Конспект флоры юго-востока Украины / Кондратюк Е. Н., Бурда Р. И., Остапко В. М. – К.: Наукова думка, 1985. – 272 с.
5. Кондратюк, Е. Н. Редкие, эндемичные и реликтовые растения юго-востока Украины в природе и культуре / Кондратюк Е. Н., Остапко В. М. – К.: Наук. думка, 1990. – 152 с.
6. Конопля, Н. И. Климат Луганской области / Н. И. Конопля. – Луганск: Русь, 1998. – 128 с.
7. Красная книга Луганской Народной Республики. Электронное издание / Под общ. ред. Е. И. Соколовой. – Луганск: Министерство природных ресурсов и экологической безопасности, 2017. – 185 с.
8. Остапко, В. М. Сосудистые растения юго-востока Украины / В.М. Остапко, А.В. Бойко, С.Л. Мосякин. – Донецк: Ноулидж, 2010. – 247 с.
9. Остапко, В.М. Раритетный флорофонд юго-востока Украины (хорология) Остапко В.М. Раритетный флорофонд юго-востока Украины (хорология) – Донецк: ООО «Лебедь», 2001. – 121 с. / В.М. Остапко. – Донецк: Лебедь, 2001. – 121 с.
10. Фисуненко, О. П. Природа Луганской области / О.П. Фисуненко, В.И. Жадан. – Луганск, 1994. – 233 с.
11. Флора Европейской части СССР. Л.: Наука, 1974–1994. – Т.1-8.

12. Черепанов, С. К. Сосудистые растения России и сопредельных государств / С. К. Черепанов. – СПб., 1995. – 992 с.
13. Сергиенко Л.И. Экологическая оптимизация регионального природопользования : монография / Сергиенко Л.И., Подколзин М.М.. — Москва : Международный юридический институт, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-902416-45-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24092.html> (дата обращения: 27.01.2025).

б) дополнительная литература:

1. Агроклиматический справочник по Луганской области. – Л.: Гидрометеиздат, 1958. – 96 с.
2. Вальтер Г., Алехин В.В. Основы ботанической географии. М.; Л.: Биомедгиз, 1936. - 716 с.
3. Теоретические и методические проблемы сравнительной флористики // Тр. II рабочего совещания по сравнительной флористике. – Л.: Наука, 1987. – 283 с.
4. Тахтаджян А.Л. Флористические области Земли. М.: Наука, 1978. - 248 с.
5. Тахтаджян А.Л. Флористическое деление суши // Жизнь растений. М., 1974. Т. 1. С. 117–153.
6. Словарь ботанических терминов / Под общ. ред. Дудки И.А. – Киев: Наук. думка, 1984 – 308 с.
7. Биологический энциклопедический словарь / Под ред. Гилярова М.С. – М., 1986. – 831 с.
8. Теоретические и методические проблемы сравнительной флористики // Тр. II рабочего совещания по сравнительной флористике. – Л.: Наука, 1987. – 283 с.
9. Толмачев А.И. Методы сравнительной флористики и проблемы флорогенеза. – М.: Наука, 1986. – 196 с.
10. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы). М., 2008.- 855 с.
11. Юрцев Б.А., Камелин Р.В. Основные понятия и термины флористики: Учеб. пособие по спецкурсу. Пермь, 1991. - 81 с.
12. Серебряков И.Г. Экологическая морфология растений. М., 1962 378 с.
13. Серебряков И.Г. Жизненные формы высших растений и их изучение // Полевая геоботаника. Л., 1964 Т. 3 С. 146–205.
14. Черепанов С.К. Сосудистые растения России и сопредельных государств (в пределах бывшего СССР). СПб., 1995. - 991 с.

в) интернет-ресурсы:

- | | | |
|---|----------------------|------|
| 1. Гербарий растений | [Электронный ресурс] | URL: |
| http://herbology8.blogspot.com/ | | |

2. Ботанический музей. Фондовая коллекция «Гербарий» [Электронный ресурс] URL: <http://www.gbmt.ru/ru/funds/gerbarium.php>

3. История возникновения гербария [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80ahlydgb.xn--p1ai/herbariums/>

4. <http://elibrary.ru/>

6. Электронный гербарий лишайников [Электронный ресурс] URL: <http://www.lichenhouse.narod.ru/1/species.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. В наличии рабочая программа.

2. В наличии лекционные залы, оборудованные для применения современных информационных технологий.

3. Специализированные лаборатории с полным комплектом лабораторного оборудования.

4. Лабораторное оборудование: биологический микроскоп, световые микроскопы различных марок с комплектом оборудования для изготовления микропрепаратов, препаровальные иглы, бинокулярная лупа, ручные лупы, чашки Петри, скальпели, бритвы, пинцеты, предметные и покровные стекла.

5. Презентации по отдельным разделам дисциплины.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий	Директор /

				й кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	декан (Фамилия, инициалы, подпись)